

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W SIERAKOWICACH  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

## **I. Podstawa prawna**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 165);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Powiatowego Zespołu Szkół w Sierakowicach;
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2022/2023.

## **II. PREAMBUŁA**

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 poprzedzony został: przeprowadzoną w roku szkolnym 2022/2023 diagnozą bezpieczeństwa, zagrożeń, złych zachowań, patologii, w 2020/2021 badaniem kondycji psychicznej uczniów w czasie pandemii, w 2020/2021 pytaniem skierowanym do rodziców/prawnych opiekunów o potrzeby w zakresie wsparcia psychologicznego ich dzieci oraz potrzeby doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców. Program uwzględnia zdiagnozowane we wrześniu

2017 r. oczekiwania rodziców oraz nauczycieli wobec wartości, do których powinna wychowywać szkoła.

Jest zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 w ich zakresie wychowawczo-profilaktycznym:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
7. **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
8. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**

Program przedstawia treści i działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wspieranych przez pracowników szkoły.

### **III. A Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych mieści się w Sierakowicach przy ulicy Dworcowej 3. Jego organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Kartuzach. W skład Zespołu wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Technikum kształcące w zawodach: technik agrobiznesu, technik ekonomista, technik rachunkowości, technik żywienia i usług gastronomicznych. Szkoły dla młodzieży liczą 16 oddziałów. ZSP jest szkołą wiejską, co utrudnia młodzieży dostęp do instytucji naukowych i kulturalnych. Wielu uczniów pochodzi z wielodzietnych rodzin, ale także z rodzin niepełnych. Nieliczni są uczniowie-imigranci. Znaczna część młodzieży dojeżdża do szkoły z okolicznych wsi, także spoza Gminy Sierakowice, a ich dojazd jest często utrudniony. Rodzice i społeczność lokalna oczekują od szkoły wysokiego poziomu kształcenia

ogólnego i zawodowego, dobrego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, kształtowania ich właściwych postaw i zachowania oraz przeciwdziałania agresji, patologiom i uzależnieniom młodych ludzi.

Wiadomość przesłana przez e-dziennik z pytaniem skierowanym do rodziców/prawnych opiekunów o potrzeby w zakresie wsparcia psychologicznego ich dzieci oraz potrzeby doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców została odebrana przez 169 (47,34%) adresatów. Chęć udziału w szkoleniach dla rodziców zgłosił 1 rodzic (0,59% rodziców, którzy odczytali wiadomość oraz 0,28% adresatów wiadomości).

Z badania kondycji psychicznej uczniów w czasie pandemii wynikają następujące **wnioski**:

1. Pandemia jest dla uczniów dużym stresorem.
2. Młodzież często doznaje problemów ze snem i poczuciem zmęczenia, a pandemia pogorszyła ten stan u wielu spośród nich.
3. Ponad połowa uczniów ma trudności ze skupieniem i koncentracją, a pandemia jeszcze je zwiększyła.
4. W mniejszym stopniu pandemia przyczyniła się do wzrostu lęku i niepokoju uczniów, być może dlatego, że realizując naukę zdalną w domu, czuli się bardziej bezpieczni niż w szkole.
5. Najtrudniejsze dla młodzieży w czasie pandemii jest ograniczenie jej wolności i odebranie przez nią „kawałka życia”. Niepokoi odnalezienie się uczniów w nauczaniu zdalnym jako formie mniej stresującej niż nauka stacjonarna. Pozytywny wydzźwięk ma natomiast tęsknota za rówieśnikami, czyli potrzeba kontaktów bezpośrednich.
6. Duża część uczniów ma spadek samopoczucia psychicznego z powodu pandemii (około 40%).
7. Bolesny dla uczniów brak kontaktów rówieśniczych oraz wyjazdów i imprez szkolnych jest pozytywnym sygnałem o ich wartości dla uczniów. Niepokoją natomiast poczucie przeciążenia zadaniami szkolnymi, pracami zadawanymi przez nauczycieli oraz trudności w nauce spowodowane poznaniem nowych treści w formie zdalnej.
8. Sytuacja pandemiczna jest dla młodzieży źródłem obaw o przyszłość – długotrwały powrót do normalności, bezpieczeństwo zdrowotne rodziny, trudności w nauce, plany wakacyjne, edukacyjne/zawodowe.
9. Głównym sposobem radzenia sobie w zmienionych pandemią okolicznościach były dla młodzieży kontakty rówieśnicze z wykorzystaniem różnych sposobów komunikowania się, a na trzecim miejscu znalazła się aktywność fizyczna, co jest pozytywnym sygnałem dotyczącym kondycji jej psychicznej. Mniej pożądanymi, ale zrozumiałymi i bezpiecznymi sposobami były uczniów oglądanie filmów/seriali i sen.
10. Martwią obawy przed powrotem do szkoły przeważającej większości uczniów, ale należy tu uwzględnić wpływ mediów kreujących atmosferę niepokoju i zagrożenia.
11. Niepokojące są powody głównych obaw przed powrotem do nauki stacjonarnej – duża liczba sprawdzianów i wzrost stresu spowodowanego tą formą nauki. Znacznie mniej niepokoi młodzież możliwość kolejnej fali zakażeń i powrót obostrzeń lub zakażenia się COVIDEM.

12. Cieszy zadeklarowana przez uczniów potrzeba rozmów z nauczycielami po powrocie do szkoły. Natomiast martwi, że większość młodzieży chciałaby obniżenia wymagań przedmiotowych, co może świadczyć o przeładowaniu programów nauczania i stratach edukacyjnych poniesionych w nauczaniu zdalnym.

Na ich podstawie sformułowane zostały **rekomendacje**:

1. Zwiększenie przez wychowawców/nauczycieli/szkolnych specjalistów działań integrujących uczniów - w różnych formach, zarówno w czasie zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych.
2. Uwrażliwienie wychowawców/nauczycieli/szkolnych specjalistów na zachowanie i stan emocjonalny uczniów.
3. Dbałość wychowawców/nauczycieli/szkolnych specjalistów o klimat szkoły oraz zachęcanie młodzieży do takiej samej dbałości.
4. Uważne słuchanie uczniów i rozmawianie z nimi na tematy dla nich ważne.
5. Rozważne obciążanie uczniów nauką, zadaniami, sprawdzaniem ich wiadomości oraz działaniami pozalekcyjnymi.
6. Działania propagujące szczepienia przeciw COVID-19 jako zachowanie prozdrowotne, dbałość o siebie i innych.

Oczekiwania rodziców i nauczycieli wobec wartości, do których powinna wychowywać szkoła (wynikające z badania przeprowadzonego we wrześniu 2017 roku na grupie 115 respondentów) są następujące:

1. Rodzice i nauczyciele uważają, że *Program wychowawczo-profilaktyczny* powinien zawierać wartości wymienione w punkcie IV *Programu* – każda z nich uzyskała poparcie co najmniej 82,56% rodziców i 96,55% nauczycieli.
2. Rodzice i nauczyciele określili w badaniu hierarchię zaproponowanych wartości i została ona uwzględniona w treści punktu IV:
  - 1) Poznanie uniwersalnych wartości ogólnoludzkich (takich jak dobro, prawda, piękno, sprawiedliwość). – 26,74% R i 37,93% N
  - 2) Odpowiedzialność za siebie i każdą kolejno większą społeczność, także w zakresie decyzji o stylu życia oraz podejmowania ryzykownych zachowań. – 22,09% R i 31,03% N
  - 3) Szacunek dla dobra wspólnego i poszukiwanie sposobów jego osiągnięcia. – 24,42% R i 13,79% N
  - 4) Umiejętność życia we współczesnym, dynamicznym świecie i włączanie się w jego rozwój. – 9,30% R i 10,34% N
  - 5) Rozwijanie uczuć oraz postaw obywatelskich i patriotycznych (z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego). – 8,14% R i 6,89% N
3. Przeważająca większość respondentów nie widzi potrzeby uzupełnienia zaproponowanych wartości – 82,56% R i 96,55% N.

### **III. B Diagnoza w zakresie profilaktyki**

Program wspomaga wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje sposoby podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Program na rok szkolny 2023/2024 poprzedzony został diagnozą bezpieczeństwa, zagrożeń, złych zachowań, patologii w roku szkolnym 2022/2023.

**Wnioski** z diagnozy są następujące:

1. W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Sierakowicach uczniowie są bezpieczni. Ze względu na małą grupę respondentów trudne jest porównanie wyników do roku szkolnego 2021/2022.
2. Zdecydowanej większości uczniów nie dotknęła żadna forma agresji ze strony innego ucznia.
3. Niewłaściwe zachowania uczniów przejawiają się głównie w bezpośredniej agresji słownej (plotki, dokuczanie, wyzywanie), a ich nasilenie wzrosło w stosunku do ubiegłego roku szkolnego. Poziom agresji słownej w Internecie jest według badanych niższy niż agresji bezpośredniej, ale także wyższy niż w ubiegłym roku szkolnym.
4. Pracownicy szkoły i nauczyciele rzadko zachowują się agresywnie wobec uczniów.
5. Większość uczniów nigdy nie zachowała się agresywnie wobec innego ucznia, nauczycielai pracownika szkoły.
6. Większość respondentów nie stwierdziła występowania w szkole niewłaściwych, niebezpiecznych lub patologicznych zachowań uczniów. Wyjątek stanowi inhalowanie e- papierosów oraz palenie papierosów, które według badanych wzrosło w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym. Niepokoją także sygnały o możliwym sięganiu przez uczniów po inne środki psychoaktywne.
7. Podobnie jak w poprzednich badaniach, proponowane przez respondentów działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zapobieżenie ich ryzykownym zachowaniom mają charakter doskonalący. Nie postulują radykalnych działań, nie wynikają z zaistnienia poważnych zagrożeń, nie zawierają negatywnej oceny dotychczasowej strategii szkoły w tym zakresie. Część badanych nie widzi potrzeby podejmowania jakichkolwiek nowych działań.

Z przeprowadzonej diagnozy zagrożeń, złych zachowań i patologii wynika, że szkoła skutecznie im przeciwdziała. W celu doskonalenia dotychczasowych działań zalecane są następujące **rekomendacje**:

1. Kształtowanie w społeczności szkolnej relacji opartych na szacunku i tolerancji oraz przeciwdziałanie agresji słownej poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne (dawanie przykładu przez nauczycieli, promowanie przez nauczycieli w społeczności szkolnej postawy niezgody na agresję słowną i włączenie do tych działań Samorządu Uczniowskiego, częste podejmowanie tematu na godzinach z wychowawcą).
2. Promowanie stylu życia wolnego od substancji psychoaktywnych.
3. Kontynuowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców na temat szkodliwości palenia tytoniu,

szczególnie inhalowania e-papierosów, oraz obowiązujących w tym zakresie przepisów prawa.

4. Nasilenie działań kontrolnych nauczycieli i pracowników szkoły przeciwdziałających inhalowaniu e-papierosów oraz paleniu papierosów w budynku i na terenie szkoły, a także niewłaściwym zachowaniom uczniów w relacjach rówieśniczych.
5. Kontynuowanie i w miarę możliwości wzbogacanie działań profilaktycznych (uzależnienia, ryzykowne zachowania, czyny karalne), także w formie zajęć prowadzonych przez specjalistów.
6. Częste przypominanie na godzinach z wychowawcą zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

#### **IV. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

1. Poznanie uniwersalnych wartości ogólnoludzkich (takich jak dobro, prawda, piękno, sprawiedliwość).
2. Odpowiedzialność za siebie i każdą kolejno większą społeczność, także w zakresie decyzji o stylu życia oraz podejmowania ryzykownych zachowań.
3. Szacunek dla dobra wspólnego i poszukiwanie sposobów jego osiągnięcia.
4. Umiejętność życia we współczesnym, dynamicznym świecie i włączanie się w jego rozwój.
5. Rozwijanie uczuć oraz postaw obywatelskich i patriotycznych (z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego).

#### **V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne są spójne. Obejmują:**

##### **A. Zadania wychowawcze**

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, określanie własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).

5. **Dojrzałość fizyczna i psychiczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

### **B. Zadania profilaktyczne**

W związku z wynikami przeprowadzonego badania, które wykazało, iż w szkole nie stwierdzono uczniów zaliczanych do grup podwyższonego ryzyka, uzasadnione jest skupienie się w programie wychowawczo-profilaktycznym na profilaktyce uniwersalnej.

#### **1. W zakresie profilaktyki uniwersalnej program obejmuje:**

- a) promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- b) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych oraz informowanie o skutkach takich zachowań;
- c) wspieranie wszechstronnego rozwoju;
- d) nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- e) zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.

#### **2. Profilaktyka selektywna i wskazująca realizowane** będą według rozpoznawanych potrzeb w formie indywidualnej opieki psychologiczno-pedagogicznej, polegającej odpowiednio na wspieraniu uczniów:

- a) w wyższym stopniu narażonych na rozwój zachowań ryzykownych z powodu ich sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub uwarunkowań biologicznych;
- b) u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, występowania innych zachowań ryzykownych nie zdiagnozowanych jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## **VI. Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą przyjazną dla uczniów, dbającą o ich wszechstronny rozwój, kształtującą ich postawy i zachowania.**

Naszą misją jest zapewnienie usług edukacyjnych na takim poziomie jakościowym, by absolwenci wyposażeni zostali w kompetencje niezbędne do sprostania wymaganiom zmieniającej się sytuacji społecznej i konkurencyjnego rynku pracy.

## **VII. Wizja szkoły**

Powiatowy Zespół Szkół w Sierakowicach to szkoła demokratyczna, bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież i nastawiona na stworzenie uczniom możliwości rozwoju. Szanuje się w niej podmiotowość i odmiennność uczniów, a stosunki między nauczycielami i uczniami mają charakter partnerski. Przez jakość kształcenia rozumie się najlepsze wykorzystanie możliwości uczniów i nauczycieli w procesie rozwoju młodzieży.

## **VIII. A Model absolwenta**

1. Posiada poczucie tożsamości narodowej i regionalnej.
2. Posiada uporządkowany system wartości moralnych.
3. Posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcych, umie nawiązywać kontakty interpersonalne.
4. Jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, orientacji seksualnej, sprawności fizycznej i intelektualnej.
5. Posiada świadomość ekologiczną.
6. Zna zasady zdrowego i higienicznego trybu życia. Jest asertywny wobec uzależnień i ryzykownych zachowań.
7. Posiada umiejętność oceny rzeczywistości, jest krytyczny w stosunku do informacji i mediów.
8. Jest samodzielny, twórczy i odpowiedzialny w działaniu.
9. Umie posługiwać się urządzeniami multimedialnymi oraz świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu.
10. Posiada umiejętności fachowe.
11. Jest przygotowany do aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.

## **VIII.B Cele i oczekiwane efekty działań profilaktycznych**

### Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspomagającymi rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

### Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom i nieuzasadnionej absencji.
3. Upowszechnianie wiedzy o czynnikach powodujących rozprzestrzenianie się zakażeń i chorób oraz znaczeniu odpowiedzialnych zachowań społecznych dla ich ograniczenia.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
5. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
6. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
7. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.



8. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, nowych narkotyków (tzw. dopalaczy), napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
10. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
11. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
12. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
13. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez skierowaną do nich pedagogizację w zakresie profilaktyki uzależnień oraz propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
14. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.

#### Oczekiwane efekty:

1. Uczniowie otrzymują wsparcie psychologiczno - pedagogiczne.
2. Uczniowie utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym i odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i potrafią ich unikać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

### **IX. Zadania do realizacji**

#### **A. Wychowawcze**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania nauczyciela</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1	Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego oraz poszanowania dla ich dorobku, historii i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zasadami zachowania obowiązującymi w szkole, zapisanymi w dokumentach szkolnych</li> <li>➤ Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły dotyczących następstw opuszczania przez uczniów lekcji bez usprawiedliwienia</li> <li>➤ Zapoznanie z tradycjami szkoły</li> <li>➤ Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych oraz udział w uroczystościach lokalnych</li> <li>➤ Wybory do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>➤ Inicjowanie i udział Samorządu Uczniowskiego w akcjach charytatywnych</li> <li>➤ Zachęcanie i motywowanie uczniów do włączania się w życie szkoły,</li> </ul>	<p>IX 2023, także cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX/X 2023</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i historii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

		<p>działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza lokalnego rynku pracy - warsztaty dla uczniów klas maturalnych przeprowadzone przez pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Kartuzach</li> </ul>	IV 2024	doradca zawodowy
2	Kształtowanie kultury języka i rozwijanie zainteresowania kulturą	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dawanie przykładu osobistego oraz egzekwowanie od uczniów kultury języka</li> <li>➤ Utrwalanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie</li> <li>➤ Udział w konkursach recytatorskich, literackich, czytelniczych, ortograficznych</li> <li>➤ Organizowanie wyjazdów do instytucji kultury - kina, teatru, muzeum itp.</li> </ul>	cały rok cały rok cały rok cały rok	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły wszyscy nauczyciele nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz wychowawcy, nauczyciele
3	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnozowanie, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, sportowe i artystyczne</li> <li>➤ Organizowanie konkursów, zawodów sportowych</li> <li>➤ Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach,</li> <li>➤ Zorganizowanie galerii osiągnięć, wystaw, ekspozycji trofeów, poinformowanie o sukcesach na stronie internetowej szkoły, na szkolnym Facebooku i w prasie lokalnej</li> <li>➤ Realizacja projektów szkolnych</li> </ul>	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny Nauczyciele prowadzący zajęcia wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele opiekunowie projektów
4	Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie zajęć nastawionych na motywowanie uczniów oraz zwiększenie ich efektywności nauki</li> <li>➤ Wykorzystanie pracowni komputerowych, przedmiotowych i biblioteki szkolnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>➤ Zachęcanie i motywowanie młodzieży na zajęciach dydaktycznych do korzystania z różnych źródeł informacji oraz kształtowanie tej umiejętności</li> <li>➤ Lekcje biblioteczne w klasach I - zapoznanie uczniów z zasadami i możliwościami korzystania z biblioteki szkolnej</li> <li>➤ Lekcje biblioteczne w klasach maturalnych - zapoznanie uczniów</li> </ul>	cały rok cały rok cały rok I półrocze cały rok	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele bibliotekarka szkolna bibliotekarka szkolna

		<p>z aktualnymi zasadami sporządzania bibliografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie uczniów klas maturalnych z ofertą dalszego kształcenia - gdański SALON MATURZYSTÓW (online)</li> <li>➤ Zbadanie predyspozycji zawodowych uczniów klas maturalnych</li> <li>➤ Diagnoza zapotrzebowania uczniów klas I na informacje edukacyjno-zawodowe</li> <li>➤ Udział w gdańskich TARGACH AKADEMIA - zapoznanie uczniów klas przedmaturalnych z ofertą dalszego kształcenia</li> </ul>	<p>IX 2023</p> <p>X-XI 2023</p> <p>IX 2023</p> <p>III 2024</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p>
5	Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>➤ Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> <li>➤ Zapoznaczanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych i wakacji</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>I i VI 2024</p> <p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>
6	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opracowanie klasowych programów wychowawczych w konsultacji z rodzicami uczniów</li> <li>➤ Przygotowanie i przeprowadzenie klasowych zebrań rodzicielskich, w tym pedagogizacji rodziców</li> <li>➤ Utrzymywanie indywidualnych kontaktów z rodzicami (osobistych i telefonicznych oraz przez e-dziennik)</li> <li>➤ Wsparcie rodziców w wychowaniu ich dzieci – wg zgłoszonych lub zdiagnozowanych potrzeb</li> <li>➤ Współpraca (np. wymiana informacji, konsultowanie trudnych sytuacji wychowawczych) z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Gminną Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>➤ Organizowanie i pozyskiwanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów</li> </ul>	<p>IX 2023</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas i pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i wyznaczeni nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>
7	Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie kultury języka oraz umiejętności kulturalnego zachowania</li> <li>➤ Integrowanie zespołów klasowych,</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p>

		<p>szczególnie uczniów klas I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I</li> <li>➤ Warsztaty z komunikacji interpersonalnej dla uczniów klas II</li> </ul>	IX/X 2023	psycholog szkolny
			X/XI 2023	psycholog szkolny
8	Umiejętność pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wykorzystywanie metod pracy grupowej/zespołowej na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>➤ Działania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>➤ Wdrażanie młodzieży do pracy zespołowej podczas przygotowywania uroczystości i imprez, udziału w konkursach i zawodach</li> <li>➤ Inicjowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> </ul>	cały rok	wszyscy nauczyciele
			cały rok	opiekun SU
			cały rok	nauczyciele odpowiedzialni za ich organizację
			cały rok	wychowawcy klas
9	Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i emocji</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności uczniów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym - warsztaty dla maturzystów „Jak walczyć ze stresem”</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, psycholog szkolny,
			cały rok	pedagog szkolny
			II/III 2024	wychowawcy, psycholog szkolny,
				pedagog szkolny
				psycholog szkolny
10	Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności tolerancyjnych zachowań, dawanie przykładu osobistego oraz egzekwowanie od uczniów poszanowania odmienności innych ludzi</li> <li>➤ Poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów</li> </ul>	cały rok	nauczyciele i pracownicy szkoły
			cały rok	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii i religii
11	Dbanie o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej</li> <li>➤ Upowszechnianie wiedzy o czynnikach powodujących rozprzestrzenianie się zakażeń i chorób oraz znaczeniu odpowiedzialnych zachowań społecznych dla ich ograniczenia</li> <li>➤ Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych</li> <li>➤ Udział w akcjach i programach prozdrowotnych</li> <li>➤ Kształtowanie zachowań proekologicznych</li> </ul>	cały rok	nauczyciele
			cały rok	nauczyciele, pedagog, psycholog
			cały rok	nauczyciele WF
			cały rok	nauczyciele - organizatorzy akcji i programów
			cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele
12	Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w trudnych sytuacjach</li> </ul>	cały rok	psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas

		➤ Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych	cały rok	
		➤ Udzielanie uczniom i ich rodzicom konsultacji, porad i pomocy w problemach i trudnych sytuacjach	cały rok	
		➤ Prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych	cały rok	

**B. Profilaktyczne** (informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające ustalone umiejętności, interwencyjne)

Lp.	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go	a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły b) Spotkania z policjantami na temat odpowiedzialności karnej i zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym c) Lekcje wychowawcze o tematyce praw i obowiązków ucznia i człowieka określonych zarówno w dokumentach szkolnych, jak i w dokumentach międzynarodowych, np. Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji RP d) Angażowanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego poprzez uczestniczenie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski
2.	Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	a) Monitorowanie frekwencji uczniów b) Kontynuacja szkolnego międzyklasowego konkursu na najlepszą frekwencję c) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych d) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne lub łamiących zasady zachowania obowiązujące w szkole e) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych f) Systematyczne informowanie rodziców i opiekunów prawnych o wynikach frekwencji ich dzieci na	cały rok  cały rok	wychowawcy i pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor

		spotkaniach z rodzicami g) Współpraca z policją, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi		
3.	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów i środowiskiem społecznym, w którym przebywają	a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów przez osoby uprawnione b) Rozpoznanie uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej oraz materialnej i udzielanie im pomocy c) Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów d) Kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie e) Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
4.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	a) Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi b) Koordynowanie prac zespołów powołanych do opracowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów, w tym zajęć konsultacyjnych i rewalidacyjnych oraz w miarę potrzeb i możliwości korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców, pedagoga i psychologa f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna g) Prowadzenie diagnozy szkolnej – testy diagnostyczne, egzaminy próbne	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor pedagog szkolny  dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,  nauczyciele, dyrektor
5.	Systematyczne	a) Prezentowanie na zajęciach	cały rok	wychowawcy,

	motywowanie uczniów do nauki	<p>z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi wcześniej potrzebami uczniów</p> <p>c) Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych</p> <p>d) Prowadzenie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, szczególnie wobec uczniów wymagających wsparcia</p> <p>i) Rozpoznawanie możliwości i umiejętności uczniów</p> <p>j) Prowadzenie doradztwa zawodowego</p>		nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor
6.	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, nietolerancji, mobbingowi itp.	<p>a) Organizowanie zajęć o tematyce profilaktycznej z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym</p> <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych, spektakli profilaktycznych i kampanii szkolnych</p> <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego</p> <p>d) Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>e) Zgodne z procedurami reagowanie wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole</p>	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, pracownicy szkoły
7.	Popularyzowanie zdrowego stylu życia	<p>a) Propagowanie aktywności fizycznej, zachęcanie do czynnego uprawiania sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych</p> <p>b) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych</p> <p>c) Organizacja zajęć z wychowawcą/ pedagogiem/psychologiem na temat profilaktyki ryzykownych zachowań</p>	cały rok	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele realizujący projekty, pedagog szkolny, psycholog

		<p>d) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego odżywiania</p> <p>e) Udział uczniów w kołach/zajęciach promujących aktywny i zdrowy tryb życia</p> <p>f) Zajęcia profilaktyki antynowotworowej (w miarę możliwości prowadzone przez zaproszonych specjalistów)</p>	Termin do ustalenia	<p>szkolny</p> <p>nauczyciele biologii</p>
8	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<p>a) Prowadzenie dla uczniów pogadanek, warsztatów oraz zajęć psychoedukacyjnych</p> <p>b) Organizowanie w szkole imprez poświęconych obchodom: - Dnia Walki z Paleniem Tytoniu - Dnia Walki z AIDS</p> <p>c) Organizowanie przedstawień profilaktycznych</p> <p>d) Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień</p> <p>e) Organizacja zajęć ze specjalistą zajmującym się przeciwdziałaniem uzależnieniom (nadążanie za pojawiającymi się nowymi zagrożeniami) – w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych</p>	cały rok	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrektor</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
9	Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych - Góra Grosza - udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej - Szlachetna Paczka - udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - udział w akcji organizowanej przez Gimnazjum w Sierakowicach - Pola Nadziei - zbieranie funduszy na rzecz Hospicjum Domowego w Kartuzach</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p>	cały rok	wychowawcy klas, opiekun Koła Wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego
10	Współpraca z rodzicami	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły: - Statut Szkoły, w tym system oceniania, - Program Wychowawczo-Profilaktyczny</p> <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się</p>	cały rok	wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów



		<p>z rodzicami uczniów</p> <p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- doradca zawodowy</li> </ul> <p>d) Przedstawienie terminarza spotkań z wychowawcami i dni otwartych szkoły</p> <p>e) Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole</p> <p>f) Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych</p>		
11	Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<p>a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki.</p> <p>c) Systematyczna współpraca z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.</p>	cały rok	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice
12	Szkolny Tydzień Profilaktyki	Organizacja szkolnego Tygodnia Profilaktyki poświęconego profilaktyce środków psychoaktywnych – energetyków i narkotyków	III 2024	pedagog i psycholog szkolny we współpracy z nauczycielami

## X. Ramowy klasowy program wychowawczy

Ramowa tematyka godzin z wychowawcą obejmuje **45 jednostek lekcyjnych** na cykl nauczania. Wychowawca dokonuje podziału tematyki ze względu na ilość godzin przeznaczonych na lekcje wychowawcze w danym roku szkolnym.

Wychowawca przedstawia rodzicom zakres tematyczny lekcji wychowawczych na dany rok szkolny co roku na pierwszym klasowym zebraniu rodzicielskim. Rodzice podejmują decyzję, jakie dodatkowe tematy nauczyciel powinien omówić - **2 dodatkowe jednostki lekcyjne na dany rok szkolny**. Wychowawca zapisuje wybrane przez rodziców tematy w sprawozdaniu

z zebrania z rodzicami (dokument składa u Pedagoga Szkolnego) oraz włącza je do klasowego programu wychowawczego.

Wychowawcy uzupełniają ramowy program wychowawczy zgodnie z potrzebami poszczególnych klas. Poza tematyką przedstawioną poniżej, wychowawca wykorzystuje godziny z wychowawcą na zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, wybór samorządu klasowego, omówienie wyników nauczania i zachowania, uroczystości klasowe, wycieczki, pracę grupową w ramach konkursów szkolnych, oraz inne działania wynikające z planu pracy szkoły i szkolnego terminarza imprez i uroczystości.

### **Ramowa tematyka godzin z wychowawcą:**

1. Nasze prawa i obowiązki.
2. Wokół hymnu narodowego.
3. Zajęcia integracyjne.
4. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, uzdolnień.
5. Szacunek dla wspólnego dobra.
6. Sztuka efektywnego uczenia się – praktyczne wskazówki.
7. Tolerancja – modne słowo czy potrzeba czasów ?
8. Środowisko naturalne. Jak mogę o nie zadbać?
9. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
10. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
11. Anoreksja i bulimia, ortoreksja (patologiczna obsesja na punkcie spożywania zdrowej żywności).
12. Dziecko a rodzice – sytuacje konfliktowe.
13. Kultura osobista.
14. „W zdrowym ciele, zdrowy duch” – jak dbać o higienę i zdrowie.
15. Czy umiem powiedzieć „nie” – o trudnej sztuce odmawiania.
16. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.).
17. Przyjaciele – czy są potrzebni?
18. Zaduszki – refleksja nad przemijaniem.
19. Jak radzić sobie z agresją własną i innych?
20. Narkotyki – chemiczna pułapka.
21. Oblicza nieśmiałości – sposoby radzenia sobie z nią.
22. Internet – czy stanowi zagrożenie?
23. Zasady prawidłowego odżywiania.
24. Autorytet – czyli kogo słucham?
25. Poczucie bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym.
26. Tradycja. Trwa? Ginie? Jest potrzebna czy nie?
27. Rekreacja na co dzień a zdrowie psychiczne.
28. Autoprezentacja.
29. Zagrożenia współczesnego świata (np. terroryzm).
30. Ludzie starsi i niepełnosprawni – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

31. Czym kierować się przy wybieraniu przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym?
32. Jak przygotować się do matury.
33. „Jak Cię widzą, tak Cię piszą” – czy umiem dbać o własny wizerunek?
34. Skuteczna komunikacja interpersonalna gwarancją sukcesu.
35. Używanie i nadużywanie alkoholu.
36. Jaki jestem? Prezentacje uczniowskie. Moje mocne i słabe strony.
37. Lekcja z cyklu „Polecam” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
38. Czym jest stalking?
39. Moda czy ja – jak pozostać sobą wśród różnych mód.
40. Pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
41. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
42. Jestem ekologiem – szanuję moje środowisko.
43. OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO - niemodne słowa?
44. JA w zjednoczonej Europie. Kim jestem i dokąd zmierzam.
45. Stres – pojęcie, objawy, typowe zachowanie, sposoby radzenia sobie z nim.

**Dodatkowo w roku szkolnym 2023/2024 na godzinach z wychowawcą zrealizowane zostaną następujące tematy:**

1. Nasze prawa i obowiązki uczniowskie - co najmniej raz w półroczu z uwzględnieniem kryteriów oceny zachowania
2. E-papierosy i papierosy w świetle prawa i Statutu PZS – IX 2023
3. Szkodliwość inhalowania e-papierosów i palenia papierosów – X 2023
4. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu. – XI 2023
5. STOP energetykom. – XII 2023
6. Aktywność fizyczna – możliwości i korzyści. – II 2024
7. Dwie godziny przeznaczone na realizację tematów w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie

**Propozycje tematów do wyboru dla rodziców:**

1. Kreatywne myślenie.
2. Być czy mieć.
3. Sekty i płynące z nich zagrożenia.
4. Prawa człowieka, prawa dziecka.
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
6. Dobre maniery nie tylko od święta.
7. Pierwsza pomoc.
8. Zdrowy tryb życia.
9. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego. Dokonywanie właściwych wyborów.

10. Wyrażanie uczuć.
11. Poznanie siebie.
12. Wypoczywać inaczej - agroturystyka w Polsce.
13. Bezpieczne wakacje.
14. Doradzać czy słuchać? Rola aktywnego słuchania.
15. Szacunek dla tradycji.
16. Rodzina moich marzeń.
17. Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie. Rodzaje aktywnego wypoczynku.
18. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
19. Wartości w moim dorosłym już życiu.

**Propozycje tematów do realizacji przez psychologa/pedagoga szkolnego na godzinach z wychowawcą:**

1. Efektywne uczenie się w szkole i w domu.
2. Style uczenia się.
3. Sprawne zarządzanie czasem.
4. Moja hierarchia wartości.
5. Przeciwdziałanie i konsekwencje cyberprzemocy.
6. Jak być asertywnym?
7. Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.
8. Emocje i uczucia – jak sobie z nimi radzić?
9. Jak radzić sobie ze stresem?
10. Nieśmiałość. Jak sobie z nią radzić?

Uzupełnieniem działań wychowawczych jest realizowany w szkole *Program doradztwa zawodowego*.

**XI. Procedury obowiązujące w szkole**

1. BEZPIECZNA SZKOŁA Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole.
2. Procedury organizacji pracy szkoły w okresie COVID-19.
3. Postępowania wobec uczniów w sytuacjach kryzysowych:
  - I. Działań interwencyjnych w przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji;
  - II. Działań interwencyjnych w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków;
  - III. Działań interwencyjnych w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków;
  - IV. Działań interwencyjnych w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk;

- V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa;
  - VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego;
  - VII. Procedura postępowania dotycząca wypadku ucznia - na terenie szkoły i poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia pod opieką nauczycieli).
4. Monitoringu wizyjnego.

**XII. Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2023/2024** - opracowany zostanie do 15.09.2023 r. z uwzględnieniem świąt i rocznic, tradycji szkoły oraz imprez zgłoszonych przez nauczycieli. Ma charakter otwarty, pozwalający na uzupełnienie w ciągu roku szkolnego. Stanowi dopełnienie *Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024*. W bieżącym roku szkolnym w planowaniu i realizacji przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych nacisk położony zostanie na:

1. motywowanie uczniów do nauki i kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę oraz frekwencję;
2. profilaktykę substancji psychoaktywnych, szczególnie e-papierosów, a także energetyków i narkotyków;
3. kształtowanie postawy świadomego użytkownika Internetu;
4. integrowanie uczniów, zachęcanie do współdziałania, wzajemnej tolerancji i empatii;
5. promowanie postawy odpowiedzialności za swoje słowa i zachowanie w realu i Internecie, sprzeciwu wobec mowy nienawiści, między innymi poprzez upowszechnianie zasad asertywnego i kulturalnego zachowania oraz egzekwowanie od uczniów kulturalnego zachowania.

W Programie wychowawczo-profilaktycznym i kalendarzu imprez szkolnych zostały zachowane cele i zadania oraz działania realizowane corocznie, systemowo, np.: motywowanie uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania do szkoły (wzrost frekwencji), profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, zajęcia nt. odpowiedzialności karnej nieletnich, Dzień Walki z Paleniem Tytoniu, czy Tydzień Profilaktyki.

### **XIII. Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego. Systematycznie poddawany jest ewaluacji i modyfikacji, zgodnie z zaistniałymi sytuacjami wychowawczymi i profilaktycznymi. Program ma charakter otwarty, można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

Program może ulec znacznym zmianom i modyfikacjom, np. ze względu na zmianę sposobu pracy szkoły.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli określić mocne i słabe strony podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego opierać się będą na obserwacji zachowań uczniów, rozmowach/dyskusjach z uczniami, informacjach i opiniach uzyskanych od nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców uczniów oraz analizie dokonanej przez zespół wychowawczych.

*Opracowała Mariola Kałduńska - pedagog szkolny/przewodnicząca Zespołu Wychowawczego we współpracy z Zespołem Wychowawczym na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023 oraz przeprowadzonej w szkole diagnozy, z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na br. szkolny.*