

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W SIERAKOWICACH  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**I. Podstawa prawna**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 165);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (e (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm poz. 314);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 09 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw ((Dz. U. z 2020 r. poz. 1359 oraz z 2022 r. poz. 2140)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrony małoletnich (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskie Karty” (Dz.U. poz. 1870)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2023 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 424)
- Standardy Ochrony Małoletnich w PZS w Sierakowicach;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Powiatowego Zespołu Szkół w Sierakowicach;
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2023/2024.

## II. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 poprzedzony został: przeprowadzoną w roku szkolnym 2023/2024 badaniami ankietowymi dotyczącymi oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zapobieganiu występowania zachowań przemocowych zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich, w roku szkolnym 2022/2023 diagnozą bezpieczeństwa, zagrożeń, złych zachowań, patologii, w 2020/2021 badaniem kondycji psychicznej uczniów w czasie pandemii, w 2020/2021 pytaniem skierowanym do rodziców/prawnych opiekunów o potrzeby w zakresie wsparcia psychologicznego ich dzieci oraz potrzeby doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców. Program uwzględnia zdiagnozowane we wrześniu 2017 r. oczekiwania rodziców oraz nauczycieli wobec wartości, do których powinna wychowywać szkoła.

Jest zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 w ich zakresie wychowawczo-profilaktycznym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program przedstawia treści i działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wspieranych przez pracowników szkoły.

### **III. A Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Powiatowy Zespół Szkół mieści się w Sierakowicach przy ulicy Dworcowej 3. Jego organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Kartuzach. W skład Zespołu wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Liceum Ogólnokształcące o profilu humanistyczno – prawnym, Technikum kształcące w zawodach: technik agrobiznesu, technik ekonomista, technik rachunkowości, technik żywienia i usług gastronomicznych. Szkoły dla młodzieży liczą 16 oddziałów. ZSP jest szkołą wiejską, co utrudnia młodzieży dostęp do instytucji naukowych i kulturalnych. Wielu uczniów pochodzi z wielodzietnych rodzin, ale także z rodzin niepełnych. Nieliczni są uczniowie-imigranci. Znaczna część młodzieży dojeżdża do szkoły z okolicznych wsi, także spoza Gminy Sierakowice, a ich dojazd jest często utrudniony. Rodzice i społeczność lokalna oczekują od szkoły wysokiego poziomu kształcenia ogólnego i zawodowego, dobrego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, kształtowania ich właściwych postaw i zachowania oraz przeciwdziałania agresji, patologiom i uzależnieniom młodych ludzi.

Wiadomość przesłana przez e-dziennik z informacją skierowaną do rodziców/prawnych opiekunów nt. warsztatów „Kochaj i wymagaj” organizowanych przez Gminę Sierakowice została odebrana przez 353 (64%) adresatów. Chęć udziału w warsztatach dla rodziców zgłosił 1 rodzic.

Praca z młodzieżą przebiega zgodnie z założonym planem pracy, a realizowane zajęcia poruszały tematy sugerowane przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego oraz zalecenia Ministerstwa Edukacji. Praca z młodzieżą rocznikowo najmłodszą była wielkim wyzwaniem tego roku szkolnego i uświadomiła, że obecne zajęcia integrujące zespół klasowy są niewystarczające - odniosły porażkę zwłaszcza w wyjątkowo zdemotywowanej wobec nauki i niechętnej do przebywania w szkole średniej, klasie 1LOo. Wraz z pedagog rozpoczęłam już plany znacznie dłuższych, bardziej gruntownych warsztatów integracyjnych opartych na zajęciach artystycznych i mam nadzieję, że ten nowy pomysł okaże się efektywny w nowych klasach oraz 2 klasach liceum, które pragniemy nim objąć. Przypadki cyberbullyingu w którym wspominałam w sprawozdaniu semestralnym są dalej aktualnym problemem i w związku z tym razem z pedagog zgłosiłyśmy szkołę do udziału w nowatorskim programie finansowanym przez Fundację UNIQUA oraz Uniwersytet SWPS, mając nadzieję, że aplikacja RESQL pomoże opanować problem w szkole i ułatwić przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w ogóle. W tym roku problemy uczniów dotyczyły przede wszystkim: kryzysowych sytuacji

osobistych w związku z którymi pragnęli otrzymać wsparcie, zaburzeń nastroju (przede wszystkim depresyjnych), zaburzeń lękowych (fobie społeczne, fobie szkolne) i związanych z nimi ataków paniki, dalej mamy grupę uczennic o zaburzonym obrazie własnego ciała i związanych z nim zaburzeniami odżywiania, przypadki samookaleczania się o różnej funkcji. Młodzież sięga po substancje psychoaktywne i są jednostki które są już uzależnione - co cieszy, pojawiają się uczniowie świadomi wagi problemu i aktywnie walczący o wyjście z nałogu i zgłaszający sukcesy na tym polu. Wielu uczniów nie radzi sobie ze stresem i przyjmuje bardzo nieefektywne metody walki z nim, głównie polegające na unikaniu oraz ucieczce od stresoru, którym często jest szkoła lub nauczyciel. Mamy uczniów niedostosowanych społecznie, aspołecznych z wyboru oraz takich, którzy najzwyczajniej w świecie nie radzą sobie z nawiązywaniem prawidłowych relacji - często sięgają wtedy do świata wirtualnego aby tam realizować swoją potrzebę kontaktu z drugą osobą i przynależności do grupy, co przeradza się w przesadne korzystanie z cyberprzestrzeni i uzależnienie od internetu czy smartfonów. Mamy uczniów zaniedbanych w rozwoju emocjonalnym i społecznym już na wcześniejszych etapach życia i ciężko jest wywrzeć zauważalne efekty w obecnym kształcie ich funkcjonowania. Jak zawsze, wielu uczniów ma problemy, które wymagają pracy ze specjalistą poza szkołą - w przestrzeni szkolnej można udzielić im pomocy jedynie interwencyjnie oraz w ograniczonym zakresie. Niech będzie pocieszeniem chociaż dla mnie, że niemal wszystkie wymienione przeze mnie dolegliwości mają szansę na wyciszenie się po wyjściu z okresu dojrzewania, po umocnieniu się poczucia własnej tożsamości oraz po udzieleniu odpowiedniej pomocy z wielu stron. Współpraca z wychowawcami przebiega prawidłowo i jestem wdzięczna za wszelkie sygnały z ich strony dotyczące niepokojącego zachowania uczniów oraz zaufanie z ich strony. Wierzę, że dzięki wspólnej pracy uda się przeprowadzić naszą młodzież przez ten trudny i burzliwy okres dorastania. (Diagnoza opracowana przez psychologa szkolnego).

### **III. B Diagnoza w zakresie profilaktyki**

Program wspomaga wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów oraz wskazuje sposoby podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Program na rok szkolny 2024/2025 poprzedzony został diagnozą oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zapobieganiu występowania zachowań przemocowych zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich w roku szkolnym 2023/2024.

**Wnioski** z diagnozy są następujące:

1. W Powiatowym Zespole Szkół w Sierakowicach uczniowie czują się bezpiecznie. Ze względu na małą grupę respondentów trudne jest porównanie wyników do poprzedniego roku szkolnego.
2. Uczniowie w większości są zadowoleni z tematów poruszanych podczas godzin wychowawczych. Dla młodzieży najbardziej atrakcyjnymi tematami godzin wychowawczych są możliwości dalszego rozwoju i wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz kontakty i relacje międzyludzkie w grupie rówieśniczej.

3. Znaczna część uczniów deklaruje, że nie ma problemu u siebie z zachowaniami agresywnymi. Niewłaściwe zachowania uczniów przejawiają się głównie w bezpośredniej agresji słownej (plotki, dokuczanie, wyzywanie), a ich nasilenie wzrosło w stosunku do ubiegłego roku szkolnego. Poziom agresji słownej w Internecie również jest wyższy niż w poprzednim roku szkolnym. Znaczną trudność respondentom sprawia właściwa komunikacja interpersonalna z rówieśnikami.
4. Pracownicy szkoły i nauczyciele są wyczuleni na wszelkie przejawy zachowań przemocowych oraz natychmiastowo podejmują działania wyjaśniające i naprawcze.
5. Większość uczniów deklaruje, że nigdy nie zachowała się agresywnie wobec innego ucznia, nauczyciela i pracownika szkoły.
6. Większość respondentów nie stwierdziła występowania w szkole niewłaściwych, niebezpiecznych lub patologicznych zachowań uczniów. Wyjątek stanowi inhalowanie e - papierosów oraz palenie papierosów, które drastycznie wzrosło. Niepokoją także sygnały o możliwym sięganiu przez uczniów po inne środki psychoaktywne, nasilającej się agresji słownej w Internecie (publikowanie wizerunków innych osób, nagrywanie filmów o nieodpowiedniej tematyce, wykorzystywanie wizerunku nauczycieli).
7. Pojawiające się zachowania przemocowe najczęściej miały miejsce na korytarzach szkolnych i w szatni szkolnej.
8. Podobnie jak w poprzednich badaniach, proponowane przez respondentów działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym mają charakter doskonalący. Nie zawierają negatywnej oceny dotychczasowej strategii szkoły w tym zakresie.
9. Młodzież najczęściej zwraca się z problemami do swoich przyjaciół, kolejno do rodziców oraz kadry pedagogicznej. Respondenci są zadowoleni ze sposobu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Większość respondentów deklaruje, iż zna zasady i normy obowiązujące w szkole, jak również jest świadoma sankcji prawnych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych i inhalowanie się papierosami na terenie szkoły wynosi wśród uczniów.
11. Rodzice i opiekunowie uczestniczą w zebraniach rodzicielskich i konsultacjach indywidualnych, są zainteresowani sytuacją swoich dzieci i życiem szkoły lub klasy swojego dziecka. Najczęściej zwracają się o pomoc do wychowawcy, szukają wsparcia psychologa i terapeuty oraz korzystają z pomocy specjalistów w szkole.
12. Do najbardziej niepokojących i niepożądanych zachowań wśród uczniów według nauczycieli należą: wykluczanie osób z grupy rówieśniczej oraz zaburzenia nastroju, w tym depresja.
13. Nauczyciele mogą liczyć na wsparcie dyrekcji szkoły i specjalistów, szkoła radzi sobie także bardzo dobrze z przejawami agresji i przemocy. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz działania profilaktyczne, w tym angażowanie uczniów o dbałość o zdrowie psychiczne oceniane jest na wysokim poziomie.
14. Respondenci jednogłośnie stwierdzili, iż procedura i zasady przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich została przygotowana i wdrożona w sposób rzetelny, przejrzysty i przystępny.

Z przeprowadzonej diagnozy oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zapobieganiu występowania zachowań przemocowych zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich w roku szkolnym 2023/2024 wynika, że szkoła podejmuje skuteczne działania. W celu ich doskonalenia przedstawiono następujące **rekomendacje**:

1. Przekazywanie wartości i norm społecznych oraz kształtowanie poprawnych relacji społecznych wśród uczniów, jak również zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej (zajęcia z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem szkolnym);
2. Konieczna jest dalsza współpraca z wychowawcami i rodzicami uczniów; szczególnie budowanie spójnej konsekwencji wychowawczej i jednolitego systemu wartości celem eliminacji zachowań niepożądanych oraz kształtowania zachowań wspierających proces wychowawczy;
3. Dalsze rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, a także kompetencji wychowawczych i profilaktycznych w sytuacjach trudnych i niepożądanych (udział w warsztatach, szkoleniach);
4. Wzrost współpracy wychowawców z rodzicami, zachęcanie opiekunów do uczestnictwa w spotkaniach rodzicielskich oraz konsultacjach indywidualnych;
5. Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które były realizowane należy kontynuować w kolejnym roku szkolnym, jednocześnie poszukując nowych rozwiązań;
6. Wskazane jest rozbudzanie postawy sprawczej u młodzieży w rozwiązywaniu trudności;
7. należy wspierać kreatywność i rozbudzać pasję u młodzieży, angażując ją w działania szkolne, (akcje, wydarzenia artystyczne, warsztaty, wolontariat, samorząd szkolny);
8. Wzmocnienie współpracy z wychowawcami, w szczególności w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przejawiających problemy natury emocjonalnej, wykazujących zachowania trudne i niepożądane, jak również młodzieży podatnej na wpływy otoczenia rówieśniczego;
9. Stała współpraca ze środowiskiem lokalnym, (poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych);
10. Kontynuacja zajęć dotyczących zachowań w sieci (agresja słowna w Internecie, wykorzystywanie wizerunku nauczycieli, filmy o niewłaściwych treściach udostępniane przez uczniów), zagrożeń z nich wynikających oraz odpowiedzialności karnej;
11. Należy zwrócić większą uwagę na miejsca, w których dochodzi do zachowań przemocowych (korytarze, toalety, szatnie);
12. Podniesienie świadomości uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych;
13. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności uczniów dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych;
14. Okazywanie wsparcia emocjonalnego uczniom;
15. Dalsze przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich;
16. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów oraz

- rodziców dostosowane do bieżących potrzeb;
17. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców oraz programów profilaktycznych skierowanych do rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;

#### **IV. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

1. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w grupie oraz relacje interpersonalne.
2. Możliwości dalszego rozwoju i wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz kontakty i relacje międzyludzkie w grupie rówieśniczej.
3. Szacunek dla dobra wspólnego i poszukiwanie sposobów jego osiągnięcia.
4. Postawa wobec przemocy słownej w Internecie.
5. Rozwijanie uczuć oraz postaw obywatelskich i patriotycznych (z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego).

#### **V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne są spójne. Obejmują:**

##### **A. Zadania wychowawcze**

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, określanie własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna i psychiczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

## **B. Zadania profilaktyczne**

W związku z wynikami przeprowadzonego badania, które wykazało, iż szkoła jest bezpieczna i przyjazna uczniom uzasadnione jest skupienie się w programie wychowawczo-profilaktycznym na profilaktyce uniwersalnej.

### **1. W zakresie profilaktyki uniwersalnej program obejmuje:**

- a) promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- b) zwiększanie świadomości dotyczącej umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych oraz informowanie o skutkach takich zachowań;
- d) wspieranie wszechstronnego rozwoju;
- e) nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, bazując na umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów;
- f) zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

### **2. Profilaktyka selektywna i wskazująca realizowane** będą według rozpoznawanych potrzeb w formie indywidualnej opieki psychologiczno-pedagogicznej, polegającej odpowiednio na wspieraniu uczniów:

- a) w wyższym stopniu narażonych na rozwój zachowań ryzykownych z powodu ich sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub uwarunkowań biologicznych;
- b) u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, występowania innych zachowań ryzykownych nie zdiagnozowanych jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## **VI. Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą przyjazną dla uczniów, dbającą o ich wszechstronny rozwój, kształtującą ich postawy i zachowania.**

Naszą misją jest zapewnienie usług edukacyjnych na takim poziomie jakościowym, by absolwenci wyposażeni zostali w kompetencje niezbędne do sprostania wymaganiom zmieniającej się sytuacji społecznej i konkurencyjnego rynku pracy.

## **VII. Wizja szkoły**

Powiatowy Zespół Szkół w Sierakowicach to szkoła demokratyczna, bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież i nastawiona na stworzenie uczniom możliwości rozwoju. Szanuje się w niej podmiotowość i odmiennność uczniów, a stosunki między nauczycielami i uczniami mają charakter partnerski. Przez jakość kształcenia rozumie się najlepsze wykorzystanie możliwości uczniów i nauczycieli w procesie rozwoju młodzieży.



## **VIII. A Model absolwenta**

1. Posiada poczucie tożsamości narodowej i regionalnej.
2. Posiada uporządkowany system wartości moralnych.
3. Posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcych, umie nawiązywać kontakty interpersonalne.
4. Jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, orientacji seksualnej, sprawności fizycznej i intelektualnej.
5. Posiada świadomość ekologiczną.
6. Zna zasady zdrowego i higienicznego trybu życia. Jest asertywny wobec uzależnień i ryzykownych zachowań.
7. Posiada umiejętność oceny rzeczywistości, jest krytyczny w stosunku do informacji i mediów.
8. Jest samodzielny, twórczy i odpowiedzialny w działaniu.
9. Umie posługiwać się urządzeniami multimedialnymi oraz świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu.
10. Posiada umiejętności fachowe.
11. Jest przygotowany do aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.

## **VIII.B Cele i oczekiwane efekty działań profilaktycznych**

### Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspomagającymi rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

### Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom oraz nieuzasadnionej absencji.
3. Upowszechnianie wiedzy o czynnikach powodujących rozprzestrzenianie się zakażeń i chorób oraz znaczeniu odpowiedzialnych zachowań społecznych dla ich ograniczenia.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz akceptowanych społecznie.
6. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa oraz integracji zespołów klasowych.
7. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, szczególnie zwracając uwagę na przemoc słowną w Internecie;
8. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.

9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, nowych narkotyków (tzw. dopalaczy), napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
10. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi. Kształtowanie właściwych relacji między rówieśnikami.
11. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
12. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
13. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez skierowaną do nich pedagogizację w zakresie profilaktyki uzależnień oraz propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
14. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.

#### Oczekiwane efekty:

1. Uczniowie otrzymują wsparcie psychologiczno - pedagogiczne.
2. Uczniowie utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym i odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i potrafią ich unikać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

### **IX. Zadania do realizacji**

#### **A. Wychowawcze**

| <b>Lp .</b> | <b>Zadania nauczyciela</b>                                                                                                                                          | <b>Sposoby realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Termin realizacji</b>                                                       | <b>Odpowiedzialni</b>                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego oraz poszanowania dla ich dorobku, historii i tradycji | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zasadami zachowania obowiązującymi w szkole, zapisanymi w dokumentach szkolnych</li> <li>➤ Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły dotyczących następstw opuszczania przez uczniów lekcji bez usprawiedliwienia</li> <li>➤ Zapoznanie z tradycjami szkoły</li> <li>➤ Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych</li> </ul> | <p>IX 2024, także cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i historii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>i środowiskowych oraz udział w uroczystościach lokalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wybory do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>➤ Inicjowanie i udział Samorządu Uczniowskiego w akcjach charytatywnych</li> <li>➤ Zachęcanie i motywowanie uczniów do włączania się w życie szkoły, działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>➤ Analiza lokalnego rynku pracy - warsztaty dla uczniów klas maturalnych przeprowadzone przez pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Kartuzach</li> </ul>                                                                                                 | <p>IX/X<br/>2024<br/>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IV 2025</p>                              | <p>opiekun SU<br/>opiekun SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy</p>                                                                                      |
| 2 | Kształtowanie kultury języka i rozwijanie zainteresowania kulturą | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dawanie przykładu osobistego oraz egzekwowanie od uczniów kultury języka</li> <li>➤ Utrwalanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie</li> <li>➤ Udział w konkursach recytatorskich, literackich, czytelniczych, ortograficznych</li> <li>➤ W klasach pierwszych lekcja biblioteczna nt. funkcjonowania biblioteki szkolnej;</li> <li>➤ W klasach maturalnych lekcja biblioteczna nt. zasad sporządzania opisów bibliograficznych</li> <li>➤ Organizowanie wyjazdów do instytucji kultury - kina, teatru, muzeum itp.</li> </ul> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok<br/>I semestr</p> <p>cały rok</p> | <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły<br/>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz<br/>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p> |
| 3 | Rozwijanie zainteresowań uczniów                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnozowanie, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, sportowe i artystyczne</li> <li>➤ Organizowanie konkursów, zawodów sportowych</li> <li>➤ Przygotowywanie uczniów do</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>                               | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny<br/>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>wszyscy nauczyciele<br/>wszyscy</p>                             |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | <p>udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach,</p> <p>➤ Zorganizowanie galerii osiągnięć, wystaw, ekspozycji trofeów, poinformowanie o sukcesach na stronie internetowej szkoły, na szkolnym Facebooku i w prasie lokalnej</p> <p>➤ Realizacja projektów szkolnych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>                                                                                                                                 | <p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie projektów</p>                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy | <p>➤ Prowadzenie zajęć nastawionych na motywowanie uczniów oraz zwiększenie ich efektywności nauki</p> <p>➤ Wykorzystanie pracowni komputerowych, przedmiotowych i biblioteki szkolnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>➤ Zachęcanie i motywowanie młodzieży na zajęciach dydaktycznych do korzystania z różnych źródeł informacji oraz kształtowanie tej umiejętności</p> <p>➤ Lekcje biblioteczne w klasach I - zapoznanie uczniów z zasadami i możliwościami korzystania z biblioteki szkolnej</p> <p>➤ Lekcje biblioteczne w klasach maturalnych - zapoznanie uczniów z aktualnymi zasadami sporządzania bibliografii</p> <p>➤ Zapoznanie uczniów klas maturalnych z ofertą dalszego kształcenia - gdański SALON MATURZYSTÓW</p> <p>➤ Zbadanie predyspozycji zawodowych uczniów klas maturalnych</p> <p>➤ Diagnoza zapotrzebowania uczniów klas I na informacje edukacyjno-zawodowe</p> <p>➤ Udział w Edu Offshore Wind</p> <p>➤ Udział uczniów klas maturalnych w Dniu Pracodawcy i Pracownika</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>IX 2024</p> <p>X-XI 2024</p> <p>IX 2024</p> <p>III 2025</p> <p>IV 2025</p> | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>bibliotekarka szkolna</p> <p>bibliotekarka szkolna</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> |
| 5 | Przestrzeganie przepisów                                                | <p>➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | cały rok                                                                                                                                                        | wszyscy nauczyciele                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | bezpieczeństwa w szkole i poza nią                          | <p>bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> <li>➤ Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych i wakacji</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>cały rok</p> <p>I i VI 2025</p> <p>cały rok</p>                                                     | <p>i pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>                                                                                                           |
| 6 | Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opracowanie klasowych programów wychowawczych w konsultacji z rodzicami uczniów</li> <li>➤ Przygotowanie i przeprowadzenie klasowych zebrań rodzicielskich, w tym pedagogizacji rodziców</li> <li>➤ Utrzymywanie indywidualnych kontaktów z rodzicami (osobistych i telefonicznych oraz przez e-dziennik)</li> <li>➤ Wsparcie rodziców w wychowaniu ich dzieci – wg zgłoszonych lub zdiagnozowanych potrzeb</li> <li>➤ Współpraca (np. wymiana informacji, konsultowanie trudnych sytuacji wychowawczych) z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Gminną Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>➤ Organizowanie i pozyskiwanie pomocy materialnej dla</li> </ul> | <p>IX 2024</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas i pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i wyznaczeni nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p> |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | potrzebujących uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  | szkolny,<br>wychowawcy<br>klas                                                                                                |
| 7  | Umiejętności komunikacji międzyludzkiej | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie kultury języka oraz umiejętności kulturalnego zachowania</li> <li>➤ Integrowanie zespołów klasowych, szczególnie uczniów klas I</li> <li>➤ Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I</li> <li>➤ Warsztaty z komunikacji interpersonalnej dla uczniów klas II</li> </ul>                                                              | cały rok<br><br>IX/X<br>2024<br>cały rok<br><br>IX/X<br>2024<br><br>X/XI<br>2024 | wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły<br>wychowawcy klas<br><br>psycholog szkolny, pedagog szkolny<br><br>psycholog szkolny |
| 8  | Umiejętność pracy w zespole             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wykorzystywanie metod pracy grupowej/zespołowej na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>➤ Działania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>➤ Wdrażanie młodzieży do pracy zespołowej podczas przygotowywania uroczystości i imprez, udziału w konkursach i zawodach</li> <li>➤ Inicjowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> </ul> | cały rok<br><br>cały rok<br><br>cały rok<br><br>cały rok                         | wszyscy nauczyciele<br><br>opiekun SU<br>nauczyciele odpowiedzialni za ich organizację<br><br>wychowawcy klas                 |
| 9  | Ukierunkowanie uczuć i emocji           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i emocji oraz umiejętności samokontroli.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności uczniów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym - warsztaty dla maturzystów „Jak walczyć ze stresem.”</li> </ul>                                       | cały rok<br><br>cały rok<br><br>II/III<br>2025                                   | wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny<br>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny<br>psycholog szkolny         |
| 10 | Kształtowanie w uczniach tolerancji     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności tolerancyjnych zachowań, dawanie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | cały rok                                                                         | nauczyciele i pracownicy                                                                                                      |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>przykładu osobistego oraz egzekwowanie od uczniów poszanowania odmienności innych ludzi</p> <p>➤ Poznanie kultur, tradycji, religii innych narodów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | cały rok                                                                                                      | <p>szkoły</p> <p>nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii i religii</p>                                                                                                                                                                            |
| 11 | Dbanie o zdrowie                            | <p>➤ Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej</p> <p>➤ Upowszechnianie wiedzy o czynnikach powodujących rozprzestrzenianie się zakażeń i chorób oraz znaczeniu odpowiedzialnych zachowań społecznych dla ich ograniczenia</p> <p>➤ Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych</p> <p>➤ Udział w akcjach i programach prozdrowotnych</p> <p>➤ Kształtowanie zachowań proekologicznych</p> <p>➤ Szkoła Promująca Zdrowie</p> <p>➤ Eko - Aktywni</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>V 2025</p> | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele - organizatorzy akcji i programów wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel biologii, wychowawcy</p> |
| 12 | Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji | <p>➤ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w trudnych sytuacjach</p> <p>➤ Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych</p> <p>➤ Udzielanie uczniom i ich rodzicom konsultacji, porad i pomocy w problemach i trudnych sytuacji</p> <p>➤ Prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych</p>                                                                                                                                                                      | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>                                               | <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>                                                                                                                                                                                                                  |

**B. Profilaktyczne** (informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające ustalone umiejętności, interwencyjne)

| Lp. | Zadania nauczyciela                                                     | Sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Termin realizacji                                        | Odpowiedzialni                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go | a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły<br>b) Spotkania z policjantami na temat odpowiedzialności karnej i zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym<br>c) Lekcje wychowawcze o tematyce praw i obowiązków ucznia i człowieka określonych zarówno w dokumentach szkolnych, jak i w dokumentach międzynarodowych, np. Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji RP<br>d) Angażowanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego poprzez uczestniczenie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych | cały rok                                                 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski                                            |
| 2.  | Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych                 | a) Monitorowanie frekwencji uczniów<br>b) Kontynuacja szkolnego międzyklasowego konkursu na najlepszą frekwencję<br>c) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych<br>d) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne lub łamiących zasady zachowania obowiązujące w szkole<br>e) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych<br>f) Systematyczne informowanie rodziców i opiekunów prawnych o wynikach frekwencji ich dzieci na spotkaniach                                                                    | cały rok<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>cały rok | wychowawcy i pedagog szkolny<br><br>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor |



|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      | z rodzicami<br>g) Współpraca z policją, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów i środowiskiem społecznym, w którym przebywają                            | a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów przez osoby uprawnione<br>b) Rozpoznanie uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej oraz materialnej i udzielanie im pomocy<br>c) Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów<br>d) Kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie<br>e) Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi                                                                                                                                                                                                                                                                           | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog                                                                                                                                                 |
| 4. | Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze | a) Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi<br><br>b) Koordynowanie prac zespołów powołanych do opracowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych<br>c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów, w tym zajęć konsultacyjnych i rewalidacyjnych oraz w miarę potrzeb i możliwości korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych<br>d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą<br>e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców, pedagoga i psychologa<br>f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi, jak | cały rok | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor pedagog szkolny<br><br>dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny,<br><br>nauczyciele, dyrektor, pedagog |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            | <p>poradnia psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>g) Prowadzenie diagnozy szkolnej – testy diagnostyczne, egzaminy próbne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | <p>szkolny, psycholog szkolny,</p>                                                             |
| 5. | Systematyczne motywowanie uczniów do nauki                                                                                 | <p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi wcześniej potrzebami uczniów</p> <p>c) Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych</p> <p>d) Prowadzenie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, szczególnie wobec uczniów wymagających wsparcia</p> <p>i) Rozpoznawanie możliwości i umiejętności uczniów</p> <p>j) Prowadzenie doradztwa zawodowego</p> | cały rok | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor</p> |
| 6. | Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, nietolerancji, mobbingowi itp. | <p>a) Organizowanie zajęć o tematyce profilaktycznej z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym</p> <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych, spektakli profilaktycznych i kampanii szkolnych</p> <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego</p> <p>d) Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>e) Zgodne z procedurami reagowanie wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły na wszelkie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | cały rok | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, pracownicy szkoły</p>     |



|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | zagrożeniami) – w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                             |
| 9  | Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza | a) Propagowanie idei wolontariatu<br>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych<br>- Góra Grosza - udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej<br>- Szlachetna Paczka - udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej<br>- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - udział w akcji organizowanej przez Gimnazjum w Sierakowicach<br>- Pola Nadziei - zbieranie funduszy na rzecz Hospicjum Domowego w Kartuzach<br>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.                                                                                                                    | cały rok | wychowawcy klas, opiekun Koła Wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| 10 | Współpraca z rodzicami                                    | a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły:<br>- Statut Szkoły, w tym system oceniania,<br>- Program Wychowawczo-Profilaktyczny<br>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów<br>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych:<br>- pedagog szkolny<br>- psycholog szkolny<br>- doradca zawodowy<br>d) Przedstawienie terminarza spotkań z wychowawcami i dni otwartych szkoły<br>e) Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole<br>f) Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych | cały rok | wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów             |
| 11 | Współdziałanie wszystkich                                 | a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | cały rok | dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele,                                       |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|
|    | pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji | <p>w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki.</p> <p>c) Systematyczna współpraca z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.</p> |         | rodzice                                                   |
| 12 | Szkolny Tydzień Profilaktyki                                        | Organizacja szkolnego Tygodnia Profilaktyki poświęconego profilaktyce przemocy „Stop przemocy w szkole.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | IV 2025 | pedagog i psycholog szkolny we współpracy z nauczycielami |

## X. Ramowy klasowy program wychowawczy

Ramowa tematyka godzin z wychowawcą obejmuje **38 jednostek lekcyjnych** na cykl nauczania. Wychowawca dokonuje podziału tematyki ze względu na ilość godzin przeznaczonych na lekcje wychowawcze w danym roku szkolnym.

Wychowawca przedstawia rodzicom zakres tematyczny lekcji wychowawczych na dany rok szkolny co roku na pierwszym klasowym zebraniu rodzicielskim. Rodzice podejmują decyzję, jakie dodatkowe tematy nauczyciel powinien omówić - **2 dodatkowe jednostki lekcyjne na dany rok szkolny**. Wychowawca zapisuje wybrane przez rodziców tematy w sprawozdaniu z zebrania z rodzicami (dokument składa u Pedagoga Szkolnego) oraz włącza je do klasowego programu wychowawczego.

Wychowawcy uzupełniają ramowy program wychowawczy zgodnie z potrzebami poszczególnych klas. Poza tematyką przedstawioną poniżej, wychowawca wykorzystuje godziny z wychowawcą na zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, wybór samorządu klasowego, omówienie wyników nauczania i zachowania, uroczystości klasowe, wycieczki, pracę grupową w ramach konkursów szkolnych, oraz inne działania wynikające z planu pracy szkoły i szkolnego terminarza imprez i uroczystości.

### Ramowa tematyka godzin z wychowawcą:

1. Nasze prawa i obowiązki – omówienie obowiązującej w szkole dokumentacji.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Zajęcia integracyjne/reintegracyjne.

4. Skutki nieobecności szkolnej.
5. Niepowodzenia szkolne – jak im zaradzić?
6. Omówienie i wskazanie instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy oraz instytucji oferujących pomoc psychologiczną.
7. Formy spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań.
8. Patriotyzm i tożsamość narodowa.
9. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy.
10. Niewłaściwe zachowania w grupie rówieśniczej – sposoby zapobiegania im.
11. Poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.
12. Hierarchia moich wartości.
13. Moje mocne i słabe strony.
14. Metody i techniki skutecznej nauki.
15. Tolerancja i akceptacja.
16. Moje plany życiowe – wyznaczanie celów.
17. Wybór przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym – czym się kierować?
18. Anoreksja i bulimia, ortoreksja – symptomy oraz zapobieganie.
19. „Wojna domowa” – jak przeciwdziałać sytuacjom konfliktowym w domu rodzinnym?
20. Kultura osobista.
21. Kultura w Internecie – moje prawa i obowiązki.
22. Asertywność – wada, czy zaleta?
23. Umiejętność wyrażania emocji oraz samokontrola.
24. Zaduszki – refleksja nad przemijaniem.
25. Oblicza niepełnosprawności i akceptacja w grupie rówieśniczej.
26. Złodzieje życia – narkomania i alkoholizm.
27. Choroby przewlekłe – jak żyć z trudnościami?
28. Cukrzyca – choroba współczesnych czasów.
29. Moje zdrowie – najlepsza inwestycja.
30. Zasady zdrowego odżywiania się.
31. Jak bronić się przed negatywnym wpływem otoczenia?
32. Zdrowie psychiczne.
33. Analiza wyników nauczania i frekwencji.
34. Kim będę w dorosłym życiu – moje plany.
35. Szkodliwość energetyków.
36. Przygotowanie do matury – wskazówki.
37. Zalety wolontariatu.
38. Pozytywne relacje uczeń – nauczyciel.
39. Profilaktyka zdrowotna – choroby zakaźne.
40. Empatia – czy warto pomagać?

**Dodatkowo w roku szkolnym 2024/2025 na godzinach z wychowawcą zrealizowane zostaną następujące tematy:**

1. Nasze prawa i obowiązki uczniowskie - co najmniej raz w półroczu z uwzględnieniem zasad oceny zachowania.

2. Prawa i obowiązki uczniów zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich – raz w roku szkolnym.
3. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – IX 2024
4. Szkodliwość inhalowania e-papierosów i palenia papierosów – X 2024
5. Kultura osobista – X 2024
6. Wspieranie postaw patriotycznych i prospołecznych – XI 2024
7. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu. – XI 2024
8. Aktywność fizyczna – wpływ na zdrowie – II 2025
9. Dwie godziny przeznaczone na realizację tematów w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie

**Propozycje tematów do wyboru dla rodziców:**

1. Rozwijanie umiejętności społecznych oraz właściwych postaw.
2. Mój wizerunek - jak kształtować właściwe postawy.
3. Anonimowość w Internecie – czy istnieje?
4. Ochrona środowiska.
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
6. Krytycyzm wobec treści zawartych w Internecie – co jest realne, a co nie?
7. Właściwe postawy społeczne.
8. Aktywność fizyczna lekiem na stres.
9. Przyjaciel lekarstwem na samotność.
10. Odpowiedzialność karna.
11. Pomoc rówieśnicza.
12. Kłótnia, czy negocjacje?
13. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.
15. Szacunek dla tradycji.
17. Rodzaje aktywnego wypoczynku.
18. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
19. Wartości i plany w moim już życiu.

**Propozycje tematów do realizacji przez psychologa/pedagoga szkolnego na godzinach z wychowawcą:**

1. Efektywne uczenie się w szkole i w domu.
2. Wykluczenie z grupy rówieśniczej – stereotypy, uprzedzenia.
3. Sprawne zarządzanie czasem.
4. Warsztaty integracyjne.
5. Moja hierarchia wartości.
6. Psychologia pozytywna.
7. Wykluczenie społeczne.
8. Przeciwdziałanie i konsekwencje cyberprzemocy.
9. Jak być asertywnym?
10. Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.

11. Emocje i uczucia – jak sobie z nimi radzić?
12. Jak radzić sobie ze stresem?
13. Nieśmiałość. Jak sobie z nią radzić?

Uzupełnieniem działań wychowawczych jest realizowany w szkole *Program doradztwa zawodowego*.

## **XI. Procedury obowiązujące w szkole**

1. BEZPIECZNA SZKOŁA Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole.
2. Procedury organizacji pracy szkoły w okresie COVID – 19.
3. Procedury zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich.
4. Postępowania wobec uczniów w sytuacjach kryzysowych:
  - I. Działań interwencyjnych w przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji;
  - II. Działań interwencyjnych w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków;
  - III. Działań interwencyjnych w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk;
  - IV. Działań interwencyjnych w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk;
  - V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa;
  - VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego;
  - VII. Procedura postępowania dotycząca wypadku ucznia - na terenie szkoły i poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia pod opieką nauczycieli).
5. Monitoringu wizyjnego.

**XII. Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2024/2025** - opracowany zostanie do 15.09.2024 r. z uwzględnieniem świąt i rocznic, tradycji szkoły oraz imprez zgłoszonych przez nauczycieli. Ma charakter otwarty, pozwalający na uzupełnienie w ciągu roku szkolnego. Stanowi dopełnienie *Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025*. W bieżącym roku szkolnym w planowaniu i realizacji przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych nacisk położony zostanie na:

1. motywowanie uczniów do nauki i kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę oraz frekwencję;
2. profilaktykę substancji psychoaktywnych, szczególnie e-papierosów, a także energetyków i narkotyków;
3. kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
4. integrowanie uczniów, zachęcanie do współdziałania, wzajemnej tolerancji i empatii;



5. promowanie postawy odpowiedzialności za swoje słowa oraz zachowanie w realu i Internecie, poprzez upowszechnianie zasad asertywnego i kulturalnego zachowania oraz egzekwowanie od uczniów kulturalnego zachowania.

W Programie wychowawczo-profilaktycznym i kalendarzu imprez szkolnych zostały zachowane cele i zadania oraz działania realizowane corocznie, systemowo, np.: motywowanie uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania do szkoły (wzrost frekwencji), profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, zajęcia nt. odpowiedzialności karnej nieletnich, Dzień Walki z Paleniem Tytoniu, czy Tydzień Profilaktyki.

### **XIII. Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego. Systematycznie poddawany jest ewaluacji i modyfikacji, zgodnie z zaistniałymi sytuacjami wychowawczymi i profilaktycznymi. Program ma charakter otwarty, można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

Program może ulec znacznym zmianom i modyfikacjom, np. ze względu na zmianę sposobu pracy szkoły.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli określić mocne i słabe strony podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego opierać się będą na obserwacji zachowań uczniów, rozmowach/dyskusjach z uczniami, informacjach i opiniach uzyskanych od nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców uczniów oraz analizie dokonanej przez zespół wychowawczych.

*Opracowała Barbara Regulska - pedagog szkolny/przewodnicząca Zespołu Wychowawczego we współpracy z Zespołem Wychowawczym na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024 oraz przeprowadzonej w szkole diagnozy, z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na br. szkolny.*